

研究テーマ

自分の考えを表現し、 共に学び合う子供の育成

自分の考えをもつ子供



思いやりのある子供



健康な心身をもつ子供

射水市立片口小学校

研究テーマ

自分の考えを表現し、共に学び合う子供の育成

【学力向上策1】
進んで学ぼうとする
「分かる」「魅力ある」授業づくり

【学力向上策2】
学習規律と学習習慣の定着

学習課題の工夫

学習形態の工夫

ノート指導

個別の支援
(パワーアップ教室)

学習規律

学習習慣の定着

授業の基本的な流れ

課題提示

興味・意欲・
関心を高めて

一人学習

自分の考えを
もって

少人数学習

友達と
関わって

全体学習

理解を深めて

まとめ・振り返り

自分の学びとする



【学力向上策1】

進んで学ぼうとする「分かる」「魅力ある」授業づくり

【校内研修】学習課題のバリエーション

【課題について考えてみるよさ】

- ・終末の姿を考えるので、ねらいをはっきりと意識できる。
- ・子供が、終末に何ができるようになっているのか考えるので、教師の手立てが明らかになる。
- ・教科の本質にせまるので、教材研究を深めることができる。

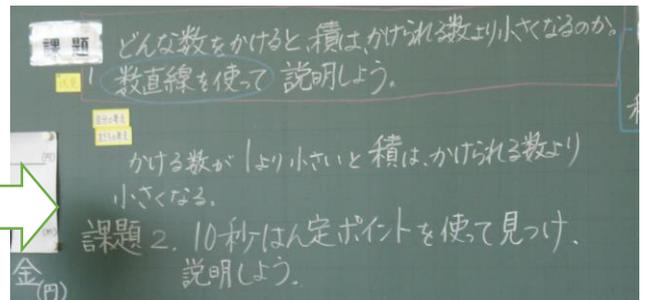
【5年算数科「小数のかけ算を考えよう」】

(案1) 「かける数」の大きさに目を向けて、「積」と「かけられる数」の大小の関係を説明しよう。

(案2) 「かける数」の大きさに目を向けて、「積」が「かけられる数」よりも大きくなるか小さくなるか、10秒で判定するポイントを見つけよう。

(案3) 「かける数」の大きさに目を向けて、数直線を用いて、「積」と「かけられる数」の大小の関係を説明しよう。

(案4) どんな数をかけると、積は、かけられる数より小さくなるのか。



(校内研修事前研での課題の検討)

☆ 成果

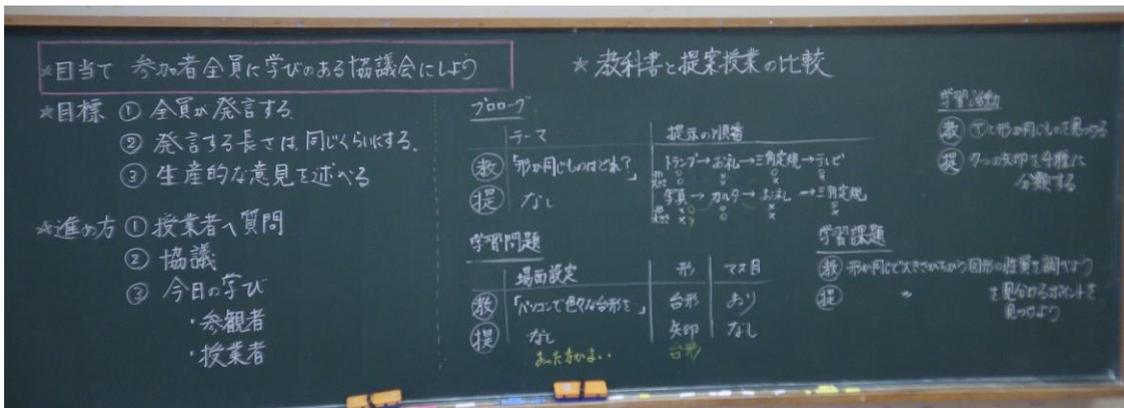
- ・授業のスタートからではなく、ゴールからさかのぼって学習課題を考えることで、本時のねらいへのアプローチを強く意識することができた。
- ・子供たちが45分間の授業の活動に見通しをもち、主体的に学習を進めていくには、どのような学習課題がよいかという吟味をすることで、一人一人の子供の姿を思い浮かべ、学習過程を考えることができた。

【校内研修】対話リフレクションによる事後研修

～教師が意識を変える～

☆ 成果

- ・限られた時間の中で、効率的な協議会が行えるように工夫したことにより、授業者がやってよかったと思え、参加者にとって学びとなる事後研修を行うことができた。事前研修の段階から、参加者全員が参画意識をもち、一緒に授業をつくり上げようという意識が高まった。



【学力向上策1】

進んで学ぼうとする「分かる」「魅力ある」授業づくり

学習課題の工夫

目指す子供の姿をイメージして学習課題を設定する。

【1年算数科「あわせていくつ ふえるといくつ」】

終末にめざすのは…
「あわせて」「ぜんぶで」「みんなで」の言葉を使って、たし算の問題をつくる子供たち。そこで…



「たし算アイテム」を使って、問題をつくろう。

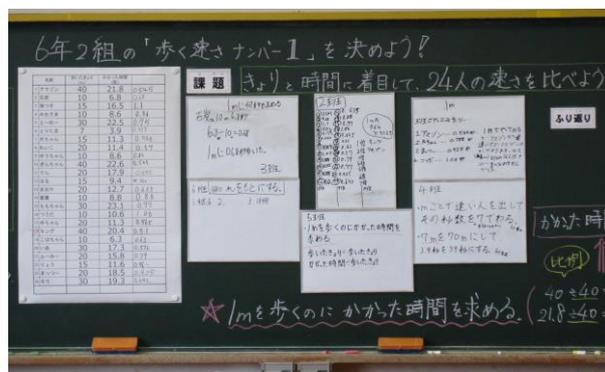


【6年算数科「速さの表し方を考えよう」】

自分たちの生活に結び付いた課題を設定し、
実感を伴いながら考えを深めさせたいと願い…



6年2組の「歩く速さナンバー1」を決めよう！
時間や距離に着目して、24人の速さを比べよう。



☆ 成果

- ・授業のスタートからではなく、ゴールからさかのぼって学習課題を考えることで、本時のねらいへのアプローチを強く意識することができた。
- ・子供たちが45分間の授業の活動に見通しをもち、主体的に学習を進めていくには、どのような学習課題がよいかという吟味をすることで、一人一人の子供の姿を思い浮かべ、学習過程を考えることができた。

学習形態の工夫（グループ活動）

司会等、担当を決めて、
話し合いをする。



グループの話し合いを代
表者が発表する。



ホワイトボードを板書
に位置付ける。



☆ 成果

- ・グループ活動では、司会者、書記等分担をすることを習慣化することで、たくさんの子供たちに表現の機会を与えることができた。
- ・ホワイトボードは、書いたり消したりが容易であり、グループの考えを集約するのに適している。また、手に持って発表できるので、聞いている他のグループの友達を意識した立ち位置が工夫できた。（子供の発表の立ち位置は、自席から移動し教室の前後左右にすることで全員が聴きやすくなる。）
- ・グループ毎のホワイトボードは、移動可能なため、板書に位置付け、分類や比較ができた。

【学力向上策2】

学習規律と学習習慣の定着

射水スタンダード ～授業のABC～ の徹底

教師が、当たり前のことを徹底して継続して実行していくことで、子供たちの学習へのリズムが整い、学習意欲も高まると考え、射水スタンダード ～授業のABC～ に継続して取り組んだ。



- 1 授業の開始と終了時刻を守っている。
- 2 ゴールの姿を明確にした学習課題を明示している。
- 3 理解しやすい板書を心がけている。
- 4 振り返りの場を設定している。
- 5 積極的にほめている、認めている。

学習課題を強く意識させるための手立て例

課題

どんな数をかけると、積はかけられる数より小さくなるのか。

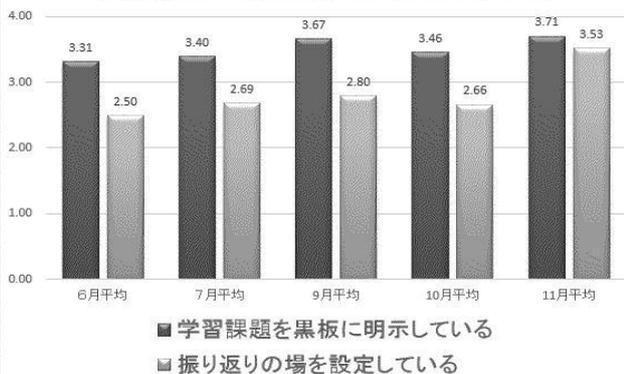
課題を提示すると同時に、まとめも板書に位置付け、学習課題を強く意識させる。

まとめ

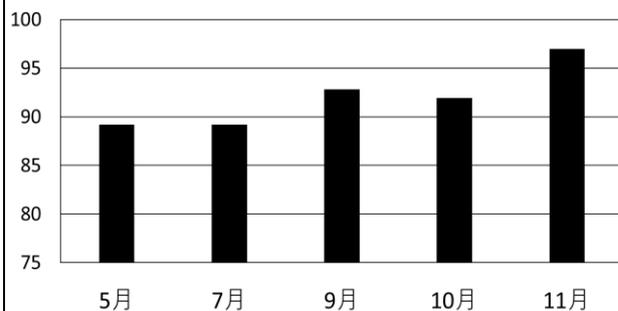
をかけると、積はかけられる数より小さくなる。

学習課題の明示と振り返りの場の設定について ～アンケート結果～

射水スタンダード授業のABCセルフチェックより



授業では、自分の目当てを立て、振り返りをしている (児童アンケートより)



☆ 成果

教師の意識が変わることにより授業改善が図られ、子供たちの学習意欲も高まってきたと実感できた。

学習習慣の定着

家庭学習の時間の確保のために

インターネットを使う際の決まりを家庭で話し合い、記入してもらうことで、子供だけでなく保護者の意識も高め、学校と家庭が共に取り組む体制を強化した。

家庭学習がんばりカード

☆家庭学習のめあて…60分以上(5・6年生)

☆メディア利用 学校の約束
午後9時までにメディア利用をやめる。

☆メディア利用 家の人と決めた約束
ふたんからゲームを一日一回にする。

5年1組 名前

家庭学習がんばりカードの書き方

- 「家庭学習の時間」には、家庭で学習した時間を書きましょう。(宿題をふくむ)
- 「メディアコントロール」ができたら○を、できなかったら×をつけましょう。
- 「ノーメディア」ができたら○を、できなかったら×をつけましょう。
- 「達成した回数」のらんには、できた回数を書きましょう。
- 自分のふりかえりを書き、家の人と意見を書いてもらいましょう。

月日	5月29日	30日	31日	6月1日	2日	達成した回数
月	火	水	木	金	土	
家庭学習の時間	120	120	120	120	60	5
学校の約束	○	○	○	○	○	5
家の人との約束	○	○	○	○	○	5
ふりかえり	ノーメディアデーのためにがんばり					家の人と意見

月日	10月4日	5日	6日	7日	8日	9日	10日	11日	12日	達成した回数
月	水	木	金	土	日	月	火	水	木	
家庭学習の時間	60	60	60	60	60	60	60	60	60	9
学校の約束	○	○	○	○	○	○	○	○	○	9
家の人との約束	○	○	○	○	○	○	○	○	○	9
ふりかえり	ふりかえりゲームは1日1回ずつやるように決めた					家の人と意見				

家庭で決めたメディア利用の約束

☆ 成果

- ・メディア利用に家の人と決めた約束を加えたことで、保護者の子供への声かけが増えた。
- ・射北中学校のテスト期間にがんばり週間を合わせたことで、「中学生の兄と揃って家庭学習に励めてよかった」という保護者からの意見があった。

メディア利用を自分でコントロールできる子供たちを目指して

家庭学習がんばり週間中の「ノーメディアデー」を有意義に楽しく達成するために、ゲームやネット視聴以外にどんな過ごし方ができるかを各学級で話し合った。

ノーメディアデーにしたい

5つのこと

～1年1組～

子供たちが自分の生活を振り返り、健康な生活について考え、実践する機会として、家庭学習がんばり週間「メディアコントロールウィーク」に位置づけ、家庭や学校で決めたゲームやSNS利用の約束を守るよう、取り組んでました。今年度はすでに4回実施しましたが、後4回は実施は残ってました。ご家庭の協力のおかげです。

ところで子供たちはノーメディアデーに一体どんなことをしているのでしょうか？
学級の子供たちと一緒に、多岐に意見をまとめてみました。この「ノーメディアデー」の参考にしてください。

読書をする。

お手伝いをする。
お掃除、洗濯、食器洗い

家族と遊ぶ。
クイズ大会やボードゲーム

兄弟と遊ぶ。
おもちゃやドローン

一人で遊ぶ。
おもちゃやパズル

メディア利用をコントロールする力を身に付けたい。

「ノーメディアにしたい5つのこと」は、このようなポスターにし、保護者にも協力が得られるよう、2学期末個別懇談会の際に、保護者待合室等に掲示した。

ノーメディアデーにしたい

5つのこと

～6年1組～

子供たちが自分の生活を振り返り、健康な生活について考え、実践する機会として、家庭学習がんばり週間「メディアコントロールウィーク」に位置づけ、家庭や学校で決めたゲームやSNS利用の約束を守るよう、取り組んでました。今年度はすでに4回実施しましたが、後4回は実施は残ってました。ご家庭の協力のおかげです。

ところで子供たちはノーメディアデーに一体どんなことをしているのでしょうか？
学級の子供たちと一緒に、多岐に意見をまとめてみました。この「ノーメディアデー」の参考にしてください。

いつも以上に勉強をする。

いつもより早く寝る。
お風呂、歯磨き

メディアに触れられなくする。
スマホ、タブレット、ゲーム機

愚昧に没頭する。
読書、テレビ

家族とおしゃべりをする。

メディア利用をコントロールする力を身に付けたい。

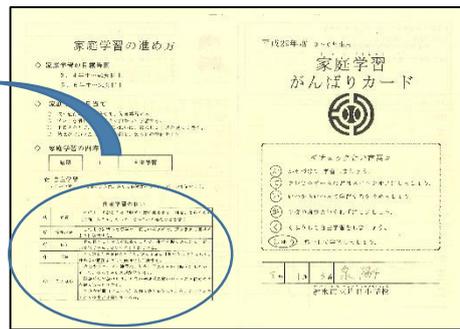
☆ 成果

- ・学級で行った「ノーメディアデーにしたい5つのこと」の話合いでは、子供たちの素直な声がかかれた。友達の実践を聞き、「それならできるかも」「○○さんがやっているならわたしも」と前向きなつぶやきが聞かれた。
- ・学級で話し合うことで、やらされ感がやや減り、「じゃあ、わたしはこれをしよう」と自分たちで選択して取り組もうとする意欲が高まった。

学習習慣の定着

自主学習ノートの内容の充実

自主学習のいい		
①	音読	声に出して読むことで脳が活発に働きます。何を、どのくらい(時間)したか、そして、やってみた感想などを書く。
②	漢字練習	これまでに習った漢字を、正しい書き順で、形を整えて書けるように練習する。
③	日記	その日のことを文章に書くことで、生活を振り返ったり、新しい日当てももったりすることができる。
④	計算	くり返し計算練習をすると、速く正確に計算できるようになる。教科書の問題を写して何回でも計算する。
⑤	そのほか	読書やリコーダー練習は、何を、どのくらい(時間)したか、そして、やってみた感想などを書く。 国語辞典で調べたり、社会科や理科の教科書・テスト問題などを振り返ったりする。 写真や新聞(ニュース)の切り抜きを使って、伝えたいことを分かりやすい文章でまとめる。



このような自主学習の例の紹介記述だけでは、具体的に取組めない子供たちが多かった。

そこで...

自主学習の内容に偏りが見られた学年では...

何からどのように始めればよいか分からない子供たちの意欲を喚起するために...

おすすめの学習内容を紹介

やってみよう！ おすすめ家庭学習20

教科	やりかた	チェック
1 国語	教科書などに出てくる言葉の意味を調べる。(5つ以上)	<input type="checkbox"/>
2 国語	漢字の書き順をまとめる。(まちがえやすいところは赤)	<input type="checkbox"/>
3 国語	新聞記事をノートにはり、内容や感想をまとめる。	<input type="checkbox"/>
4 国語	まちがえやすい漢字の練習をする。	<input type="checkbox"/>
5 算数	計算問題をとき、丸付けをしてまちがった問題をもう一度とく。	<input type="checkbox"/>
6 算数	自分で文章問題を作りとく。	<input type="checkbox"/>
7 算数	長さや重さなどの単位を調べる。	<input type="checkbox"/>
8 社会	全国の特産物や史跡を調べる。	<input type="checkbox"/>
9 社会	日本地図をかき、都道府県名を書く。	<input type="checkbox"/>
10 社会	富山県内の市町村やその土地の特色について調べる。	<input type="checkbox"/>
11 理科	植物やこん虫の名前を調べる。	<input type="checkbox"/>
12 理科	新聞などで月の形の変化を調べる。	<input type="checkbox"/>
13 理科	星座の種類を調べる。	<input type="checkbox"/>
14 総合	環境問題について調べる。	<input type="checkbox"/>
15 図工	三角定規やコンパスを使って図形をかき、色をぬる。	<input type="checkbox"/>
16 音楽	音楽記号を調べる。	<input type="checkbox"/>
17 音楽	作曲家や代表曲について調べる。	<input type="checkbox"/>
18 体育	スポーツの練習方法を調べる。	<input type="checkbox"/>
19 体育	すこやかな体作りに必要なことを調べる。	<input type="checkbox"/>
20 その他	テスト勉強をする。	<input type="checkbox"/>

※この中から10以上に取り組みましょう。
※全教科に取り組みこと

ノートの使い方や参考例の紹介

1、2年生 おすすめのじしゅ学しゅうノート

「あなたのじしゅ学しゅうノートをしようかいます。さんこうにして、こつこつとどろんどろんとみましよう。」

【ノートのつかいかた】

①	1	0	月	4	日	(水)	
②	3	:	30	~	3	:	50		
③	あ	ら	し	い	か	ん	ず	を	て
									い
									に
									か
									く
									。

★かいてしゅうワン・ツース・スリー★

- ① 下書きをい
- ② けずったえんぴつをつかう
- ③ しゅうせうしてやる

上から3行目をせんせいに

- ① 日づけ
- ② 手しゅう練習
- ③ 学しゅうのめあて

1年生

「あといくつて10」は、けいさです。「3つのはずのけいさん」も、おちのちのひに、まるつけをします。ふりかきりくんのかおは、はなこい。

かんじの「たいじゆん」は、とてもたいせいで、かまじゆんがかりに、ていねいにたたくかいています。

第5学年 おすすめの自主学習ノート ~授業の復習編~

「授業の復習編」は、授業で習ったことをもう一度自主学習ノートにまとめたり、教科書やスルやテストの問題を解いたりすることだよ。見直しや気づき、差しをしかりするは、かがつくよ!

ふたにききく、けずった鉛筆を使う...は、当たり前!

- ①日づけと開始・終了時刻
- ②学習の内容
- ③ふり返り
- ④必ず書くこと。

上ページに15分以内は時間をかけて、ていねいに書きたり考えたりしたいね。算数は、答えのある問題を解き、丸つけと直しをしかりしよう。漢字は、教科書や辞典などの字本をよく見て、どめ・はね・はらいをかけてていねいに書くこと。

10月4日(水) 16:15~16:40 敬語を覚えよう。

①正しい敬語に注意して書きましょう。②敬語練習用紙をまよまよして、敬語の練習をしましょう。③敬語の練習をしましょう。④敬語の練習をしましょう。⑤敬語の練習をしましょう。⑥敬語の練習をしましょう。⑦敬語の練習をしましょう。⑧敬語の練習をしましょう。⑨敬語の練習をしましょう。⑩敬語の練習をしましょう。

ふり返り、生活の中で、正しく使っているか、いいか、悪いかなどを、一度、この学習ノートで確認しよう。

☆ 成果

これらのプリントを自主学習ノートに貼り、参考にしたり視写したりすることで、家庭学習の内容の向上が見られた。

研究同人

杉高 浩	前田多恵子	福山 暁雄	片岡 智子	大門 明美
塚原由紀子	轡田 有紀	寺島 優子	花川 幸子	高林 三智
井幡 葉子	近藤 隆司	小林 一美	海老澤健一	町田 克也
武田 友寿	奥田 聡子	向平 亜礼	中林阿以香	山下 真也
東野 栄子	竹元真紀子	館 文枝	澤 朋子	新谷 由華