

(3) 視点

・面積の比べ方を考え、説明し合ったり、自分の考えと関連付けたりする活動を行ったことは、子供たちが同じ大きさのますを基にして比べることのよさに気付くために効果的であったか。

4 板書計画

11/1	<p>課題 4つのじん地の広さの比べ方を考えて、4人の先生の順位を決めよう。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;">先生方の写真</div>											
切って重ねる作戦 (重ねる)	ちがうます数え作戦 (ますを数える)	同じます数え作戦1 (ますを数える)	パート2 (ますを数える)										
㊸と㊹とは重ねると 上も横もはみ出る！	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>㊸</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td> </tr> <tr> <td>㊹</td><td>1</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td> </tr> </table> <p>分らない 大きさがちがう</p>	㊸	1	2	2	2	㊹	1	1	3	2	長方形 くらべやすい	正方形 くらべやすい
㊸	1	2	2	2									
㊹	1	1	3	2									
重ねても、重ならないときがある。重ならずにはみ出た部分をくまると分かる。	大、中、小に分けたが、くらべにくい。	同じ大きさに分けた。	同じ大きさに分けた。										
			<p>じん地は広い方から ㊸→㊹→㊺→㊻</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>まとめ 広さは同じ大きさのますを数えるとくらべやすい。</p> </div>										

MEMO

前時に子供たちが4人で陣取りゲームを行います。(1/11 時導入)

みんなのゲームが面白そうだったので、先生たち(塚原先生、中林先生、近藤先生、轡田の四人)も実際にゲームをやってみたという設定にします。

板書の一番左の切って重ねて比べた(直接比較)ことが、同じますの大きさを数えて比べる考え(単位量による比較)につながるように、重ねて比べられない㊸と㊹の図形の比べ方について十分な振り返しを行いたいです。