

第2学年2組 算数科学習指導案

児童数 20名
指導者 海老澤 健一

1 単元名 「長さをはかろう」

2 単元について

- 子供たちは、第1学年において、直接比較、間接比較、そして、任意単位による測定を学習してきている。第1学年での学習を受けて、本単元では、長さの普遍単位（cm、mm）を導入し、その意味理解を図るとともに、確かな測定技術を身に付けさせることがねらいとなる。
- 本学級の子供たちは、算数科への興味関心があり、学習課題に意欲的に取り組む。特に、操作を伴った活動には、より興味を示す。しかし、理解度や習熟度に差があり、答えを導き出すのに非常に時間がかかったり、問題の意味を捉えられなかったりするなど、個別指導を要する子供もいる。このような実態から、本単元では、操作活動の時間を十分に確保した上で、長さの見当をつけてから測定したり、1cm単位の簡易物差しで測定したりして、長さの量感を育てていきたい。また、操作活動や話し合い活動では、ペアでの活動の場を繰り返し設定する。そうすることで、一人で行うことに抵抗がある子供はペアの友達の関わりによって自信をもって活動に臨み、進んで行うことができる子供はペアの友達に関わることで自分の考えを見直したり新たな気づきをしたりすることができるかと期待する。

3 本時の学習（2/10時）

(1) ねらい

長さを表すには共通の単位が必要であることに気づき、長さを表す単位「センチメートル（cm）」を知る。

(2) 展開

学習過程	学習活動	時配	指導上の留意点と評価 評価 〈観点〉(方法) (視点) アンダーラインは研修主題との関連 特別な配慮を必要とする子供への支援 ☆	資料等
見通しをもつ 自分の考えをもつ	1 前時の振り返りをする。	2	<ul style="list-style-type: none"> ・前時に行った測定活動を想起させてから活動を行うことで、自分の測定方法に見通しをもてるようにする。 ☆ペアで活動を行い、友達と関わり合って問題を解決できるようにする。(視点1) ・操作活動の時間を十分に確保し、測定した結果をワークシートに記入し蓄積することで、様々な方法を用いて測定しようとする意欲を高める。(視点1) 	靴 靴の写真 ワークシート
	2 問題場面を捉える。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">くつの長さを調べよう。</div>	2		
	3 任意単位を用いて長さを調べる。(ペア) ・消しゴムを使って測ろう。 ・ブロックを並べてみても測れるよ。	9		
	4 課題を確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">くつの長さは、どれだけといえましょうか。</div>	2		
学び合う 振り返る	5 調べた結果を発表する。(全体) ・鉛筆では2本分と少し。 ・キャップでは8個分。 ・ぴったりの長さにはならない。	15	<ul style="list-style-type: none"> ・「どれだけ」というキーワードを基に、数値化のイメージを深めつつ、任意単位について話し合う。 ・第三者に靴の長さを言葉で伝える場を設定し、任意単位では正確に伝えることができないことを考えさせ、普遍単位の必要性に気付かせる。 ・<u>1cmの長さの紙を配り、1cmという長さを意識できるようにする。(視点1)</u> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> 長さを表す単位「センチメートル(cm)」を理解している。 <知識・理解> (発表・ノート) </div>	デジタル教科書 1cmの長さの紙
	6 1cmの長さの紙を並べて靴の長さを測り、長さの単位「cm」を知る。(ペア)	10		
	7 まとめる。 ・くつの長さは、13cm。 ・「cm」を使って長さを表すと分かりやすい。	5		

(3) 視点

ペアで関わり合いながら測定活動を行ったり、紙で1cmを意識させたりしたことは、長さについての量感を養い、意欲を高めるのに効果的であったか。

4 板書計画

くつの長さをしらべよう。 <課題> くつの長さは、どれだけといえよいでしょうか。

靴の写真

- ・キャップ 8 公分
- ・ブロック 1 2 公分
- ・えんぴつ 1 本分 と半分
- ・めんぼう 4 本分 と少し
- ・けしゴム 6 公分 と少し



くつの長さは、

1 3 c m

数・たんいがちがう。みんなが同じ
ぴったりにならない。⇒ ように、はかれ ⇒
→ 分かりにくい ばよい。

長さは、1 センチメー
トルが いくつ分ある
かで あらわす。

1 c m

せかい中でつかう長さのたんい